

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОПРОСОВ ПРОФИЛАКТИКИ

Синяк В.Г.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Медицина — одна из областей человеческой деятельности, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Тот уровень медицинской компетенции, который сегодня должен закладываться в ВУЗе, завтра будет предоставлен пациентам медицинскими работниками. Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов. Вопросы междисциплинарной интеграции в преподавании гигиены в настоящее время связаны, прежде всего, с тенденцией придания практическому здравоохранению отчетливо выраженного профилактического направления, которое может изменить качество оказываемой медицинской помощи и здоровье населения страны.

Основной задачей преподавания общей гигиены на лечебном, педиатрическом, медико-психологическом и диагностическом факультетах является освоение вопросов эпидемиологии и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях. На практических занятиях так же рассматриваются не только вопросы профилактики заболеваний, но и проблемы экологии в связи со здоровьем населения, вопросы больничной гигиены и проблема профилактики энтериобольничных инфекций, что в свою очередь стимулирует студентов для разработки мероприятий, направленных на профилактические действия.

Актуальными являются мероприятия первичной и вторичной медицинской профилактики, как среди населения, так и медицинского персонала различных видов учреждений здравоохранения. Продолжительный опыт разработки и внедрение профилактических мер сформировал теоретическое и практическое обоснование представлений о первичной, вторичной и третичной профилактике. О роли и значимости профилактических действий в комплексном подходе к решению проблем социального, медицинского и психологического характера многократно говорится при обучении врача любого профиля.

В методическом арсенале кафедры общей гигиены и экологии УО «ГрГМУ» по преподаванию методик профилактических меро-

приятий в организациях здравоохранения используются диагностические и лечебные алгоритмы, карты ориентировочных основ действий, ситуационные задачи для обучения и контроля знаний, элементы деловых игр, методические рекомендации и пособия. На всех факультетах внедрена унификация учебной документации в виде учебно-методических комплексов, позволяющих оптимально расширить изучаемый материал, совершенствовать методическую помощь, как студенту, так и преподавателю, пользоваться основными и дополнительными источниками информации.

Важным элементом в обучении стало решение учебных задач-моделей с описанием реальных ситуаций, по которым студенты обязаны принять врачебное решение. Подобные задачи используются при изучении практически каждой темы, а также составляют основу экзаменов. Значительно расширяют кругозор студентов и прививают навыки работы с научной литературой, в том числе иностранной, написание рефератов по актуальным проблемам гигиены, в том числе в разделе профилактики.

Изменившееся социально-экономическое и финансовое положение государства привело к поиску новых методов изучения качества среды и его связи со здоровьем населения. В учебном процессе нашли отражение новые расчетные и ориентировочные нормативные данные, не требующие экспериментальных обоснований, сведения о риске возникновения экологически обусловленных заболеваний, а также об использовании факторов окружающей среды как вид профилактики заболеваний. На кафедре так же разработан алгоритм изучения качества различных факторов окружающей среды, зная который студент может оценить влияние на здоровье как ранее существовавших факторов, так и возникающих вновь. Важное значение имеет связь учебного процесса с научными исследованиями в области гигиены и смежных дисциплин.

Неотъемлемой частью профилактической подготовки врачей и средних медицинских работников с высшим образованием является знакомство в процессе обучения с основными Государственными законодательными и нормативными актами, такими как законы Республики Беларусь «О санитарно-эпидемическом благополучии населения», постановление главного государственного санитарного врача Республики Беларусь «Об утверждении и введении в действие Санитарных правил устройства, оборудования и эксплуатации лечебно-профилактических организаций», СанПиН «Правила обращения с медицинскими отходами» и др.

На лечебном и педиатрическом факультетах одной из новых педагогических технологий является контролируемая самостоятельная работа, одним из блоков которой является аналитическое исследова-

ние с использованием нормативно-методической базы санитарно-эпидемического надзора. Представление о роле государственных структур в решении вопросов первичной и вторичной профилактики, которое формируется у студентов на занятиях по общей гигиене, охране труда, валеологии, позволяет им понять цель и задачи комплексной гигиенической диагностики, а преподавателю в доступной форме подать материал о фактах риска и критических группах среди населения на различных курсах обучения. Изучение вопросов гигиенической донозологической диагностики, демонстрирует студентам связь лечебного и диагностического направлений в медицине, а также убеждает их в целесообразности своевременной разработки и реализации приемов первичной и вторичной профилактики заболеваний. Все это дает основание для комплексной оценки уровня подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Практические занятия по общей гигиене, валеологии, охране труда способствуют самостоятельной разработке студентами вопросов по формированию физического и психического здоровья, вопросов санитарно-гигиенического и просветительского информирования, обучения и воспитания населения на принципах здорового образа жизни. Так же рассматриваются вопросы физиологических основ здорового образа жизни, физические средства формирования здоровья современного человека в условиях гипокинезии, стресса, синдрома эмоционального выгорания, вопросы психопрофилактики и психорегуляции.

Уровень выполняемых студентами на кафедре научно-исследовательских работ по разработке профилактических мероприятий среди медицинского персонала организаций здравоохранения достаточно высокий, о чем свидетельствуют научные выступления на Международных научных студенческих конференциях, призовые места на областных и республиканских конкурсах.

В практике также широко используется метод анализа конкретной ситуации, в котором студенты осваивают схемы анализа ситуаций, вырабатывают навыки сбора информации и разрабатывают в дальнейшем профилактические мероприятия. Метод позволяет включить студентов в активную работу по применению полученной теоретической информации в практической работе. Видеозаписи и разборы способов и методов преподавания дают возможность сделать вывод, что важна не информация сама по себе, а ее грамотное использование, умение употребить ее для улучшения педагогического процесса.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность будущего врача и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей ВУЗа являются залогом высокого ка-

чества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач – повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс.